



# EVALUACIÓN REGIONAL DE ESTUDIANTES 2018

## FE DE ERRATAS - PRIMARIA

NIVEL PRIMARIA  
COMUNICACIÓN

2DO GRADO

N°	PRUEBA	TABLA DE ESPECIFICACIONES										
13	<p>13. ¿Qué les ayuda a los pingüinos a ser excelentes nadadores?</p> <p>a) Su enorme pecho.</p> <p>b) Sus alas y patas.</p> <p>c) Su pequeño tamaño.</p>	<p><b>DICE:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Ítem 13</td> <td>13. ¿Qué les ayuda a los pingüinos a ser excelentes nadadores?</td> </tr> <tr> <td>Opción múltiple</td> <td>a) Su enorme pecho. b) Sus alas y patas. c) Su pequeño tamaño.</td> </tr> <tr> <td>Respuesta</td> <td>a) Sus alas y patas.</td> </tr> <tr> <td>Capacidad</td> <td>Infiere e interpreta información del texto.</td> </tr> <tr> <td>Desempeño</td> <td>Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se</td> </tr> </table> <p><b>Respuesta: a) Sus alas y patas.</b></p> <p><b>DEBE DECIR:</b></p> <p><b>Respuesta: b) Sus alas y patas.</b></p>	Ítem 13	13. ¿Qué les ayuda a los pingüinos a ser excelentes nadadores?	Opción múltiple	a) Su enorme pecho. b) Sus alas y patas. c) Su pequeño tamaño.	Respuesta	a) Sus alas y patas.	Capacidad	Infiere e interpreta información del texto.	Desempeño	Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se
Ítem 13	13. ¿Qué les ayuda a los pingüinos a ser excelentes nadadores?											
Opción múltiple	a) Su enorme pecho. b) Sus alas y patas. c) Su pequeño tamaño.											
Respuesta	a) Sus alas y patas.											
Capacidad	Infiere e interpreta información del texto.											
Desempeño	Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se											

6TO GRADO

N°	PRUEBA	TABLA DE ESPECIFICACIONES												
11	<p>11. Según el texto, ¿qué ha pasado con la población total de leones en estado salvaje en el 2015, en comparación con el año 1980?</p> <p>a) El número de leones ha aumentado.</p> <p>b) El número de leones ha disminuido.</p> <p>c) El número de leones se ha mantenido igual.</p> <p>d) El número de leones se ha duplicado.</p>	<p><b>DICE:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Ítem 11</td> <td colspan="2">Según el texto, ¿qué ha pasado con la población total de leones en estado salvaje en el 2015, en comparación con el año 1980?</td> </tr> <tr> <td>Opción múltiple</td> <td>Respuesta</td> <td>Alternativas de respuesta: a) El número de leones ha aumentado. b) El número de leones ha disminuido. c) El número de leones se ha mantenido igual. d) El número de leones se ha duplicado.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Alternativa correcta: c) El número de leones ha disminuido.</td> </tr> <tr> <td>Capacidad</td> <td colspan="2">Obtiene información del texto escrito</td> </tr> </table> <p><b>Respuesta: c) El número de leones ha disminuido.</b></p> <p><b>DEBE DECIR:</b></p> <p><b>Respuesta: b) El número de leones ha disminuido.</b></p>	Ítem 11	Según el texto, ¿qué ha pasado con la población total de leones en estado salvaje en el 2015, en comparación con el año 1980?		Opción múltiple	Respuesta	Alternativas de respuesta: a) El número de leones ha aumentado. b) El número de leones ha disminuido. c) El número de leones se ha mantenido igual. d) El número de leones se ha duplicado.			Alternativa correcta: c) El número de leones ha disminuido.	Capacidad	Obtiene información del texto escrito	
Ítem 11	Según el texto, ¿qué ha pasado con la población total de leones en estado salvaje en el 2015, en comparación con el año 1980?													
Opción múltiple	Respuesta	Alternativas de respuesta: a) El número de leones ha aumentado. b) El número de leones ha disminuido. c) El número de leones se ha mantenido igual. d) El número de leones se ha duplicado.												
		Alternativa correcta: c) El número de leones ha disminuido.												
Capacidad	Obtiene información del texto escrito													

13

13. En relación con el texto presentado, ¿cuál es el problema central que enfrentan los leones en el África?

- a) El estado de cautiverio en el que viven.
- b) Las diversas enfermedades virales.
- c) La caza deportiva y recreativa.
- d) El cambio constante de hábitats.

DICE:

En relación con el texto presentado, ¿cuál es el problema central que enfrentan los leones en el África?

Ítem 13  
Opción múltiple

Respuesta

Alternativas de respuesta:

- a) El estado de cautiverio en el que viven.
- b) Las diversas enfermedades virales.
- c) La caza deportiva y recreativa.
- d) El cambio constante de hábitats.

Alternativa correcta:

- d) La caza deportiva y recreativa.

Respuesta: d) La casa deportiva y recreativa

DEBE DECIR:

Respuesta: c) La caza deportiva y recreativa

3ER GRADO

N°  
20

PRUEBA

20. ¿Qué cuerpo geométrico tiene caras de forma rectangular?

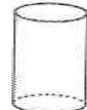
- a) Cono
- b) Cubo
- c) Cilindro
- d) Prisma



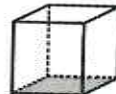
Cono



Prisma



Cilindro



Cubo

TABLA DE ESPECIFICACIONES

DICE:

Item 20	20. Pregunta: ¿Qué cuerpo geométrico tiene caras de forma rectangular?	
Opción múltiple	Respuesta	Alternativas de respuesta: a. Cono. b. Cubo c. Cilindro d. Prisma Alternativa correcta: b. Cubo.
Competencia	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	

Respuesta: b. Cubo.

DEBE DECIR:

**Respuesta: d. Prisma**

4TO GRADO

N°  
14

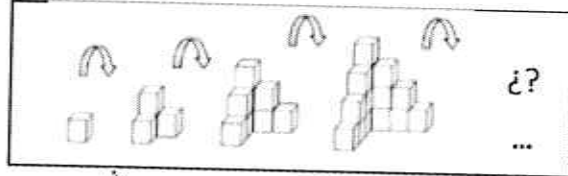
PRUEBA



EVALUACIÓN REGIONAL 2018 - EDUCACIÓN PRIMARIA

4to GRADO

14. Observa la siguiente secuencia gráfica. ¿Cuántos cubos habrá en la siguiente figura?



- a) 14 cubos.
- b) 25 cubos.
- c) 16 cubos.
- d) 36 cubos.

TABLA DE ESPECIFICACIONES

DICE:

Item 14	14. Pregunta: ¿Cuántos cubos habrá en la siguiente figura?	
Opción múltiple	Respuesta	Alternativas de respuesta: a. 14 cubos. b. 25 cubos. c. 16 cubos. d. 36 cubos. Alternativa correcta: c. 25 cubos.
Competencia	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	

Respuesta: c. 25 cubos.

DEBE DECIR:

**Respuesta: b. 25 cubos**

N°  
15

## PRUEBA

15. ¿Qué letra y número continúan en la serie?

B, 12, E, 14, H, 18, K, 24, N, 32,.....
-----------------------------------------

- a) O, 34
- b) P, 42
- c) P, 36
- d) Q, 42

## TABLA DE ESPECIFICACIONES

DICE:

Ítem 15 Opción múltiple	Pregunta: ¿Qué letra y número continúan en la serie?
	Alternativas de respuesta: a) O, 34 b) P, 42 c) P, 36 d) Q, 42  Alternativa correcta: d) Q, 42

Respuesta: d) Q,42

DEBE DECIR:

Respuesta: b) P,42

# EVALUACIÓN REGIONAL DE ESTUDIANTES 2018

## SECUNDARIA

### NIVEL SECUNDARIA

#### MATEMÁTICA

#### SEGUNDO GRADO

N°	PRUEBA	TABLA DE ESPECIFICACIONES
16	<p>16. Al recibir la cuenta de un restaurante, Luis ve que tiene que pagar S/. 27,14. Si se sabe que el IGV es de 18%. ¿Cuál fue el precio de lo que consumió?</p> <p style="text-align: center;">S/ 27                      b) S/ 28                      c) S/ 22                      d) S/ 24</p>	<p><b>OBSERVACIÓN:</b></p> <p>En la pregunta 16 NO FIGURA la alternativa correcta (S/ 23), por lo tanto, el estudiante NO podrá dar respuesta a la pregunta.</p> <p><b>SE ANULA LA PREGUNTA</b></p>

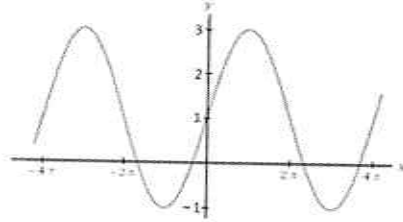
#### 5TO GRADO

N°	PRUEBA	TABLA DE ESPECIFICACIONES														
3	<p>3. Doña Teresa encargó a su hija María que realice las compras en el mercado durante dos días. Después Doña Teresa le preguntó a su hija cuánto costó cada piña y cada papaya. María manifestó que solo recordaba que el primer día gastó 3,10 soles en total en comprar 2 piñas y 1 papaya; y que el segundo día gastó 5,3 soles al comprar 1 piña y 3 papayas. ¿Cuánto costó cada piña y cada papaya?</p> <p>a. Piña: 1,00 soles      Papaya: 1,00 soles                      b. Piña: 0,80 soles      Papaya: 1,5 soles                      c. Piña: 1,5 soles      Papaya: 0,80 soles                      d. Piña: 2, 5 soles      Papaya: 1,50 soles</p>	<p><b>DICE:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad</td> <td style="width: 15%;">Matematiza situaciones</td> <td style="width: 30%;">Organiza datos, a partir de vincular información y reconoce relaciones, en situaciones de mezcla, aleación, desplazamiento de móviles, al plantear un modelo de proporcionalidad.</td> <td style="width: 10%;">EXTRAMATEMATICO</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">C</td> </tr> </table> <p><b>Respuesta: C</b></p> <p><b>DEBE DECIR:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad</td> <td style="width: 15%;">Matematiza situaciones</td> <td style="width: 30%;">Organiza datos, a partir de vincular información y reconoce relaciones, en situaciones de mezcla, aleación, desplazamiento de móviles, al plantear un modelo de proporcionalidad.</td> <td style="width: 10%;">EXTRAMATEMATICO</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">B</td> </tr> </table> <p><b>Respuesta correcta: B</b></p>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza situaciones	Organiza datos, a partir de vincular información y reconoce relaciones, en situaciones de mezcla, aleación, desplazamiento de móviles, al plantear un modelo de proporcionalidad.	EXTRAMATEMATICO	2	3	C	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza situaciones	Organiza datos, a partir de vincular información y reconoce relaciones, en situaciones de mezcla, aleación, desplazamiento de móviles, al plantear un modelo de proporcionalidad.	EXTRAMATEMATICO	2	3	B
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza situaciones	Organiza datos, a partir de vincular información y reconoce relaciones, en situaciones de mezcla, aleación, desplazamiento de móviles, al plantear un modelo de proporcionalidad.	EXTRAMATEMATICO	2	3	C										
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza situaciones	Organiza datos, a partir de vincular información y reconoce relaciones, en situaciones de mezcla, aleación, desplazamiento de móviles, al plantear un modelo de proporcionalidad.	EXTRAMATEMATICO	2	3	B										

12

12. ¿Cuál de las funciones trigonométricas corresponde al gráfico?

- a)  $y=2\cos X+1$   
 b)  $y=\text{Sen}X+2$   
 c)  $y=\text{Sen} X+1$   
 d)  $y=\text{Cos}X+2$

**OBSERVACIÓN:**

En la pregunta 12 NO FIGURA la alternativa correcta ( $y=2\text{Sen} X+1$ ), por lo tanto, el estudiante NO podrá dar respuesta a la pregunta.

**SE ANULA LA PREGUNTA**

15

15. En un grifo, se compra una nueva máquina para llenar bidones de gasolina. Luego de un mes, se eligen 100 bidones con gasolina y se comprueba su peso.

Peso en kilogramos	Número de bidones	Fi
40 - 43	10	10
43 - 46	46	56
46 - 49	30	86
49 - 52	14	100
	N= 100	

Se supone que si el 70% de los bidones, pesa menos de 48kg, la máquina será aceptada como buena, en caso contrario, la máquina será devuelta. ¿Cree usted que el grifo aceptará la máquina? ¿Porque?

- a. No, porque el percentil 70 ( $P_{70}$ ) es igual a 52 y este es mayor de 48 kg  
 b. Sí, porque el percentil 70 ( $P_{70}$ ) es 47,4 y es menor de 48 kg  
 c. No, porque el percentil 70 ( $P_{70}$ ) es mayor a 48  
 d. Sí, porque el percentil 70 ( $P_{70}$ ) es igual a 70

**DICE:**

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Argumenta la diferencia entre un procedimiento estadístico de correlación y causalidad.	EXTRAMATEMATICO	2	15	C
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	---	----	---

**Respuesta: C****DEBE DECIR:**

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Argumenta la diferencia entre un procedimiento estadístico de correlación y causalidad.	EXTRAMATEMATICO	2	15	B
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	---	----	---

**Respuesta correcta: B**

**NIVEL SECUNDARIA  
COMUNICACIÓN**

**1ER GRADO**

N°	PRUEBA	TABLA DE ESPECIFICACIONES																				
1	<p>Utiliza el texto anterior para responder las siguientes preguntas:</p> <p>1. Lee las siguientes oraciones y ordénalas según la secuencia en que aparecen en el texto, luego marca la alternativa correcta.</p> <p>1. Rezaba para cuestionar. 2. Rezaba para encontrar consuelo. 3. Rezaba por un acto mecánico. 4. Rezaba con un verdadero propósito.</p> <p>a. (3), (2), (4), (1) b. (3), (4), (2), (1) c. (4), (3), (1), (2) d. (4), (1), (3), (2)</p>	<p><b>DICE:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>COMPETENCIAS</th> <th>CAPACIDADES</th> <th>INDICADORES</th> <th>ÍTEMS</th> <th>ALTERNATIVA CORRECTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Recupera</td> <td>Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.</td> <td>1</td> <td>C Secuencia 4.3.1.2</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Respuesta: C</b></p> <p><b>DEBE DECIR:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>COMPETENCIAS</th> <th>CAPACIDADES</th> <th>INDICADORES</th> <th>ÍTEMS</th> <th>ALTERNATIVA CORRECTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Recupera</td> <td>Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.</td> <td>1</td> <td>B Secuencia 3.4.2.1</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Respuesta correcta: B</b></p>	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	ÍTEMS	ALTERNATIVA CORRECTA		Recupera	Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.	1	C Secuencia 4.3.1.2	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	ÍTEMS	ALTERNATIVA CORRECTA		Recupera	Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.	1	B Secuencia 3.4.2.1
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	ÍTEMS	ALTERNATIVA CORRECTA																		
	Recupera	Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.	1	C Secuencia 4.3.1.2																		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	ÍTEMS	ALTERNATIVA CORRECTA																		
	Recupera	Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.	1	B Secuencia 3.4.2.1																		

**3ER GRADO**

N°	PRUEBA	TABLA DE ESPECIFICACIONES															
12	<p>EVALUACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - 2018</p> <p>3er GRADO</p> <p>TEXTO 3</p> <p><b>¿SÁDICOS O MASOQUISTAS?</b></p> <p>"En el Perú tenemos muchas cosas por las cuales podemos estar orgullosos y felices". El que en el Perú hoy solo se hable de violencia, crisis económica y política pero no de</p> <p>12. En el texto, ¿para qué se ha colocado un número pequeño al lado del título?</p> <p>a. Para permitir resaltar la importancia del texto. b. Para señalar el número de texto en la prueba. c. Para explicarnos el significado del texto. d. Para indicar de dónde proviene el texto.</p>	<p><b>DICE:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>COMPETENCIAS</th> <th>CAPACIDADES</th> <th>INDICADORES</th> <th>ÍTEMS</th> <th>ALTERNATIVA CORRECTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los</td> <td></td> <td>Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.</td> <td>12</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>OBSERVACIÓN:</b> En el texto, al lado del título NO FIGURA el número citado, por lo tanto, el estudiantes NO podrá dar respuesta a la pregunta.</p> <p><b>SE ANULA LA PREGUNTA</b></p>	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	ÍTEMS	ALTERNATIVA CORRECTA	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los		Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.	12	D			Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	ÍTEMS	ALTERNATIVA CORRECTA													
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los		Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.	12	D													
		Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.															