

MATRIZ / RESPUESTAS SIMULACRO 1 COMUNICACIÓN

Lectura	N° de ítem	Capacidad	Indicador	Desempeño específico (habilidad)	Clave/Respuesta
Relato de un naufrago (continuo/narrativo)	Ítem 1	Recupera información del texto.	Localiza información explícita relevante en el texto.	Localiza información explícita relevante que se encuentra en posición poco notoria en el texto y que necesita integrar información de diferentes partes del texto	a) Bride
	Ítem 2	Infiere el significado del texto.	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Interpreta el significado de palabras por el contexto, cuando este le ofrece indicios que están cerca a la palabra en cuestión.	a) Tieso
	Ítem 3	Recupera información del texto.	Reconstruye la secuencia de una narración.	Reconstruye la secuencia de una narración lineal.	Phillips va hacia donde estaban los músicos. (1) Un grupo de pasajeros se pone a rezar. (3) Phillips aparece muerto en una lancha. (5) Bride es recogido por una lancha desmontable. (2) Los naufragos ven unas luces acercándose. (4)
	Ítem 4	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.	Explica la intención de usar recursos ortográficos (comillas, guiones, paréntesis, signos de exclamaciones, etc.).	Respuesta adecuada: La respuesta del estudiante se refiere a que está entre comillas porque se quiere indicar que se trata de la transcripción literal del relato de Bride. Ejemplos: Porque eso lo relató Bride. Porque eso lo dijo el que cuenta todo. NOTA: Indicar a los estudiantes que coloquen las comillas al inicio y al final de la siguiente parte del texto: “Me sorprendió encontrar al capitán...Debió morir de frío, de fatiga o de asfixia”. Respuesta inadecuada: respuestas que no explican la

					razón de haber puesto las comillas, respuestas ambiguas, insuficientes e incompletas. Es que se trata de un relato. Porque toda esa parte es importante.
	Ítem 5	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Explica la función de una parte del texto.	Explica la función de una parte del texto, cuando la comprensión de la función requiere de una interpretación global del texto.	<p>Respuesta adecuada: El estudiante responde afirmativamente y justifica su respuesta refiriéndose a que el fragmento del recuadro no es una idea importante y, por tanto, no debe ser resaltada. O responde negativamente y justifica su respuesta refiriendo a que el autor puede resaltar alguna idea que, desde su punto de vista, es interesante o por resaltar el dramatismo del naufragio.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí, esa idea no es la más importante, por eso no debió ponerla en un recuadro. - No, esa idea le da como que más suspenso, y por eso la resalta. <p>Respuesta inadecuada: El estudiante responde afirmativa o negativamente, pero no justifica su respuesta. O apela al deber ser, sin tomar una posición. O su respuesta es contradictoria, ambigua o incompleta.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí, creo que debe no debe estar ese recuadro. - No, ese recuadro es necesario.
La quinua (discontinuo / descriptivo)	Ítem 1	Recupera información del texto.	Localiza información explícita relevante en el texto.	Localiza información explícita relevante que se encuentra en posición poco notoria en el texto.	b) Puno
	Ítem 2	Recupera información del texto.	Localiza información explícita relevante en el texto.	Localiza información explícita relevante que se encuentra en posición poco notoria en el texto.	b) Que tiene semillas negras.
	Ítem 3	Infiere el significado del	Deduca el tema central, los subtemas, la idea	Deduca el tema central del texto.	c) De las características de la quinua

		texto.	principal y las conclusiones en el texto.		NOTA: Indicar a los estudiantes que la pregunta N° 3 pide referirse a la segunda parte del texto.
	Ítem 4	Infiere el significado del texto.	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.	Formula hipótesis locales sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto en diferentes partes.	c) no han mantenido un crecimiento constante desde el 2004.
	Ítem 5	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Explica la función de una parte del texto.	Explica la función de una parte del texto, cuando la comprensión de la función requiere de una interpretación local del texto.	<p>Respuesta adecuada: la respuesta del estudiante se refiere a la intención de ubicar o localizar a las regiones con mayor producción de quinua, o a saber cómo se distribuye la producción de quinua en las regiones.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para saber dónde se produce más quinua en el Perú. - Pasa que conozcamos cuales son los departamentos/las regiones que producen más quinua. <p>Respuesta inadecuada: Respuestas que no concuerdan con la intencionalidad del autor, respuestas ambiguas, insuficientes, e incompletas.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para saber dónde están Junín, Ayacucho, Arequipa y Puno. - Para resaltar que la quinua es un alimento nutritivo.
En contra del Piropo y Acoso sexual callejero (Múltiple / argumentativo)	Ítem 1	Recupera información del texto.	Localiza información explícita relevante en el texto.	Localiza información explícita relevante que se encuentra en posición poco notoria en el texto y que necesita integrarse a partir de dos textos distintos.	d) En que el acoso afecta la libertad y otros derechos de las mujeres.
	Ítem 2	Infiere el significado del texto.	Deduce el propósito de un texto.	Deduce el propósito, cuando este propósito está sugerido y se dan indicios a lo largo del texto	b) Para argumentar una opinión.



	Ítem 3	Infiere el significado del texto.	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.	Formula hipótesis locales sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto en una parte determinada.	c) hay una relación entre la frecuencia del acoso y la edad de las mujeres.
	Ítem 4	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.	Explica la intención de usar recursos ortográficos (comillas, guiones, paréntesis, signos de exclamaciones, etc.).	C) Para expresar un significado irónico
	Ítem 5	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.	Explica el estilo del autor a partir de ciertos recursos textuales.	<p>Respuesta adecuada: La respuesta del estudiante se refiere a que en el texto hay pistas como la conjugación verbal en primera persona del plural y se usa el plural inclusivo en femenino (“muchas mujeres estamos”, “nos enfrentamos todas las mujeres”, “somos vistas”) que demuestran que el texto 1 lo escribió una mujer.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porque la persona escribe como si ella fuera parte de las acosadas, por ejemplo dice (“muchas mujeres estamos”). - Porque la autora se incluye y eso se nota en los verbos, por ejemplo dice enfrentamos. <p>Respuesta inadecuada: Respuestas que no explican la relación entre la forma del texto y el género de la autora, respuestas ambiguas, insuficientes, e incompletas.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porque solo las mujeres son piroleadas. - Porque solo a las mujeres les interesa el tema.
¿Por qué cada vez más ciudades prohíben el	Ítem 1	Infiere el significado del texto.	Deduca el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Interpreta el significado de palabras por el contexto, cuando este le ofrece indicios que están cerca a la palabra en cuestión.	a) A unas bolitas



poliestireno? (Mixto Expositivo)	Ítem 2	Recupera información del texto.	Reconstruye la secuencia de un procedimiento.	Reconstruye la secuencia de un procedimiento lineal.	d) Mezclar al vapor las cuentas con químicos.
	Ítem 3	Infiere el significado del texto.	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto.	Deduce relaciones de causa-efecto, cuando los indicios se encuentran en una parte determinada del texto.	d) A que no puede ser expandido dos veces.
	Ítem 4	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.	Explica la intención de usar recursos ortográficos (comillas, guiones, paréntesis, signos de exclamaciones, etc.).	a) Para señalar que es una cita textual.
	Ítem 5	Infiere el significado del texto.	Extrapolando el contenido del texto a otras situaciones.	Extrapolando el contenido del texto a otras situaciones poco conocidas.	<p>Respuesta adecuada: La respuesta del estudiante menciona la forma de reciclaje y justifica su uso con información extraída del texto o su saber previo.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quemar el poliestireno en los incineradores, porque eso permite producir energía. Quemar el poliestireno, porque es efectiva. El poliestireno desaparece y se produce energía. <p>Respuesta inadecuada: Respuestas que no mencionan una forma de reciclaje o la mencionan, pero no la justifican, respuestas ambiguas, insuficientes, e incompletas.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El poliestireno no se puede reciclar. - El poliestireno ya se expandió y no puede expandirse de nuevo.